

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Халеевичская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На методическом объединении учителей

Зам.директора по УВР _____

Приходько А.А.

Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Халеевичская СОШ»

_____ Кирияненко Е.А.

Приказ № 58 от 30.08.2024г

**Рабочая программа
элективного курса
по географии
9 класс**

«Подготовка к ОГЭ по географии»

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

В основу программы положена идея системно-деятельностного подхода к изучению географии в 9 классе.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

С учетом тенденций новых образовательных стандартов, связанных с актуализацией личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и методов обучения географии изменяется содержание и экзаменационной работы в 9-х классах.

Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым очень мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География 6-9 класс», а также углубленное изучение таких вопросов, как история путешествий и исследователи, уникальные особенности природы материков Земли и нашей страны, природные и антропогенные комплексы и т.д.

Актуальность предлагаемого курса определяется и общественно значимой ролью историко-географической и картографической культуры в системе образования, необходимостью формирования у учащихся целостного представления об истории географических открытий, их значении, природы Земли в целом и ее отдельных территорий.

Курс рассчитан на 34 часа в 9 классах.

Общая характеристика структуры экзаменационной работы

Итоговый контроль проводится в форме тестирования, что соответствует процедуре ГИА, использование такой модели проведения экзамена для выпускников основной школы продиктовано необходимостью совершенствования форм итогового контроля с учетом принципа вариативности.

Структура экзамена следующая:

- 17 заданий общетеоретического характера, на которые требуется выбрать правильный вариант ответа;
- 10 заданий, требующих краткого ответа в виде слова (словосочетания) или числа (последовательности чисел);
- 3 задания, на которые необходимо дать детализированный ответ.

Стоит обратить внимание на такое **отличие экзамена**: вопросы в ОГЭ по географии сгруппированы не по возрастанию сложности, а по темам, либо вокруг текстовых или графических материалов. Поэтому, во время ГИА по географии необходимо переходить к следующему заданию, если Вы чувствуете, что возникают какие-то сложности – возможно это задание из разряда сложных, и с ходу его не решить.

Соответствие баллов ОГЭ школьным оценкам следующее:

- 0-11 баллов – 2;
- 12-19 баллов – 3;
- 20-26 баллов – 4;
- 27-32 балла – 5.

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19%
2. Природа Земли и человек	7	8	25%
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6%
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6%
5. География России	13	14	44%
Итого	30	32	100%

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования: «Знать/понимать»	13	13	40,6%
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9%
3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5%
Итого	30	32	100%

Цель курса – подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме

Задачи курса:

- Повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания;
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

Код раздела	Код контролируемого треб.	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	Знать / понимать:	
	1.1	основные географические понятия и термины;
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
	1.5	географическую зональность и поясность;
	1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
	1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
	1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	Уметь:	
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

	2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
	2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
	2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
	2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
	3.1	определения поясного времени;
	3.2	чтения карт различного содержания;
	3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля: творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал).

Содержание программы

Введение. Тема, цели, задачи курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

Источники географической информации. Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с топографическими, общегеографическими, синоптическими карта.

Природа Земли и человек. Движение орбитальное и осевое Земли, его следствия, влияние на человека. Часовые пояса Земли. Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.

Материки, океаны, народы и страны. Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование темы	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение
	1. Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии	1
1. Источники географической информации	2. Определение на карте расстояний и направлений.	3
	3. Определение на карте географических координат объектов.	
	4. Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий.	
2. Природа Земли и человек	5. Изучение географических явлений и процессов в геосферах.	4
	6. Выделение существенных признаков географических объектов и явлений	
	7. Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.	
3. Материки, океаны, народы и страны	8. Изучение географических следствий движения Земли.	9
	9. Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли.	
	10. Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли.	
	11. Изучение различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.	
	12. Знакомство с результатами выдающихся географических открытий и путешествий.	
	13. Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: таблиц карт.	
	14. Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: климатограммы..	
	15. Выявление на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирических зависимостей.	
	16. Примеры природных ресурсов, их использования и охраны,	

	17.Примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания.	
--	--	--

Итого : 17 часов.